



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



директор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

  
А.А. Евдокимов  
июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профили) специализация N 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программа подготовки специалитет

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

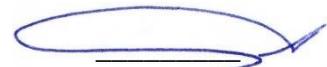
Рабочая программа дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрированному в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный номер № 41305).

Программу составил:  
Т.Г. Письменная, канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий  
протокол № 10 «07» июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой А. Н. Рябиков



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала  
протокол № 3 «11» июня 2019 г.  
Председатель УМС филиала С. А. Поздняков.



подпись

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



подпись

Дьяченко А. Н., заместитель директора по УВР,  
учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Цель освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Задачи дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2 Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины .....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3 Лабораторные занятия.....	7
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3 Образовательные технологии .....	9
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	9
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	10
4 Оценочные и методические материалы .....	11
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации .....	12
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций .....	12
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации .....	16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	17
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет) .....	18
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
5.1 Основная литература .....	19
5.2 Дополнительная литература .....	19
5.3 Периодические издания.....	20
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий .....	21
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	21
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины по формированию:

- понимания особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- знания движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
- владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
- способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», необходимы для прохождения производственной практики.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенций:

ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основные принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий	грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	методиками разрешения межнациональных конфликтов, толерантного воспитания школьников.
2	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	основные подходы для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	навыками работы с различными представителями педагогического сообщества

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа</b>	<b>46,2</b>	<b>46,2</b>
Аудиторные занятия	<b>44</b>	<b>44</b>
Занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>18</b>
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>26</b>	<b>26</b>
Лабораторные занятия	-	-
Иные виды контактной работы	2,2	2,2
Иная контактная работа	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25,8</b>	<b>25,8</b>
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	14,8	14,8
Подготовка к зачету	6	6
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>	-	-
Общая трудоемкость	час.	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	13	4	4	-	5
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	26	6	10	-	10
3	Культура межнационального общения	30,8	8	12	-	10,8
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>69,8</b>	<b>18,0</b>	<b>26,0</b>	<b>-</b>	<b>25,8</b>

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Модернизационные процессы в современном образовании. Педагогика межнационального общения.	Т, У
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм.	Т, У
3	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании. Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения.	Т, У
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения	Т, У
3	Культура межнационального общения	Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога.	Т, У

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	<p>Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 356 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/76970">https://e.lanbook.com/book/76970</a>. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508</a>; <a href="https://e.lanbook.com/book/72622">https://e.lanbook.com/book/72622</a>.</p> <p>Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51892">https://e.lanbook.com/book/51892</a>.</p> <p>Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/83769">https://e.lanbook.com/book/83769</a>.</p> <p>Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/83772">https://e.lanbook.com/book/83772</a>.</p> <p>Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481479">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481479</a></p>
	Подготовка к тестированию	Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в

		<p>социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с.</p> <p>Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84349">https://e.lanbook.com/book/84349</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **3.1. Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	АВТ, РП, ИСМ	4
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
		АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	4
3	Культура межнационального общения	АВТ, РП, ИСМ	8
Итого			18
в т.ч. интерактивное обучение*			4*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Модернизационные процессы в современном образовании.	РМГ, РП, ИСМ	2*
2	Педагогика межнационального общения	РМГ, РП, ИСМ	2
3	Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
4	Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	3
6	Этническая культура.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
7	Традиционная культура в этнопедагогике.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
8	Модель культуры межнационального общения .	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*

9	Этнический конфликт.	РМГ, РП, ИСМ	2*
10	Этническая интеграция.	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	3
11	Этнический синкретизм.	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	3
12	Компетенции современного учителя..	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	3
13	Формы и методы воспитания школьников в духе толерантности.	Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология	5
Итого			28
в т.ч. интерактивное обучение*			10*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

## 4 Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводный курс математики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	ПК-1, ПК-5	В, Т, П, К	3
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	ПК-1, ПК-5	В, Т, П, К	3
3	Культура межнационального общения	ПК-1, ПК-5	В, Т, П, К	3

#### 4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1, ПК-5	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	умений в профессиональной деятельности.
--	-------------------------------	--------------------------------	---

#### 4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### *Примерные вопросы для устного(письменного) опроса*

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

##### *Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации*

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	Указать один правильный ответ Культурный шок – это ...	А) состояние культуры Б) признак неразвитости В) <b>конфликт старых и новых культурных человека норм и правил</b>
2	1. Шовинизм – это ...	А) учение о добре Б) <b>идеология национальной</b>

		<b>нетерпимости</b> В) религиозный культ
3	. «..... – форма изолированной культурной среды»	А) колонизация Б) <b>геттоизация</b> В) ассимиляция
4	Характерные черты представителя полиактивной культуры:	А) <b>терпеливый</b> Б) вспыльчивый В) замкнутый
5	Характерные черты представителя моноактивной культуры:	А) пацифист Б) экстрове́рт. В) <b>интроверт</b>
6	Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях ...:	А) довольно жесткие правила протокола Б) <b>нормы общения и этикета упрощены</b> В) обращения и приветствия имеют различные формы Г) сложный ритуал
7	«Арабский мир славится ...»:	А) нетерпимостью к иноверцам Б) демократичностью нравов Г) <b>любезностью и обходительностью</b>
8	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А) 1800 г. Б) <b>1793 г.</b> В) 1550 г.
9	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А) <b>К.В. Россинский</b> Б) Ф.А. Щербина В) Е.Д. Фелицын
10	Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:	А) ногайцы Б) <b>адыги</b> В) турки
11	Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:	А) <b>греками</b> Б) адыгами В) славянами
12	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) <b>включение в состав России Кабарды</b> Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства

13	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) <b>некрасовские</b> Г) черноморские
14	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) <b>Попко</b> Г) Мова
15	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
16	Сопоставить личности 1. С.И. Белый 2. К.В. Россинский 3. В.Г. Науменко 4. В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
17	Установить соответствие: 1. Разгром Запорожской Сечи; 2. Основание г. Екатеринодара; 3. Переселение черноморцев на Кубань; 4. Окончание Кавказской войны;	А) 1864 <b>Б) 1775</b> В) 1792 Г) 1793
18	Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрем 1917 г. было:	А) анархия, Б) двоевластие, В) <b>троевластие,</b> Г) атаманское правление
19	Установить соответствие: 1. «Ледяной поход». 2. «Железный поток».	А) Красная армия, Б) Белая армия.
20	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, <b>Б) специальные казачьи команды,</b> В) название литературного произведения.
21	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) <b>народно – освободительная война.</b>
22	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) <b>станица</b> Д) полис Е) поселок Ж) село
23	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) <b>краеведение</b> Б) украиноведение

		В) родиноведение
24	Кубанская область была образована в:	А) 1793 Б) <b>1860</b> В) 1917 Г) 1936
25	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) <b>зеленый</b> Б) желтый В) красный Г) голубой Д) <b>синий</b> Е) <b>малиновый</b>
26	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) <b>занесение на «черную» доску</b> Г) выселению Д) выговору
27	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) <b>выступали против красных</b> Г) выступали против белых и красных
28	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
29	Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе?	А) социал-демократы Б) эсеры В) народовольцы Г) анархисты
30	История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного кубанского историка М.В. Покровского?	А) кабардинцы Б) адыгейцы В) ногайцы

### *Примерные задания для практической работы студентов*

1. Составление таблицы: Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли.
2. Схема: Принцип толерантности в источниках российского и международного права.
3. Составление схемы: Этничность и идентичность.
4. Составление таблицы: Психология этноса.
5. Работа с историческим документом. «Жалованная грамота Екатерины II кубанскому казачеству».
6. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа толерантности.
7. Составление презентации. Формы работы классного руководителя с родительской общественностью для воспитания школьников в духе толерантности.

#### 4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	10
		Активная работа на занятиях	5
2	Парадигмы педагогики межнационального общения	Практическая работа	5
		Устный (письменный) опрос	10
		Активная работа на занятиях	5
3	Культура	Практическая работа	5

	международного общения	Устный (письменный) опрос	10
		Активная работа на занятиях	5
5	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100

#### 4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.

2. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51892>.

3. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.

4. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

5. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>

7. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 532 с. — (Серия : . Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B](http://www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 333 с. — (Серия : Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1A5919BF-8B79-4B40-9511-40BC5C5943CC](http://www.biblio-online.ru/book/1A5919BF-8B79-4B40-9511-40BC5C5943CC).

4. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

### 5.3. Периодические издания

1. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1567393>

2. Наука и школа. URL: Информатика и образование. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270>.

3. Информатика в школе. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270>.

4. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>

5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

## 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Вводный курс математики» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Вводный курс математики» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д. При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Вводный курс математики» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6).
6. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. — URL : <http://eLibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6).
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена : сайт. – URL : <http://ege.edu.ru>.
12. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
15. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
16. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
17. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
20. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict)
21. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
22. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
23. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
24. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс –

русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

25. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

26. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

27. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/>

29. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

30. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

31. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

32. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

33. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

## **8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.